

OŠ "Dr.Stjepan Ilijašević " Oriovac

škol.god. 2023./2024.

KRITERIJI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA
(prema kurikulumima nastavnih predmeta)

2. razred

NASTAVNI PREDMET: HRVATSKI JEZIK

| | |
|--|--|
| <p>Sastavnice vrednovanja u predmetu Hrvatski jezik:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ hrvatski jezik i komunikacija✓ književnost i stvaralaštvo✓ kultura i mediji. | <p>Oblici vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none">• usmene provjere, pisane provjere (pisanje diktata, prepisivanje- smjernice i utvrđeni kriteriji prema Rosandić, Profil, 2002.)• praktični radovi (učeničke mape, izrada plakata, stripova i sl.) prema unaprijed utvrđenim kriterijima. |
|--|--|

| HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| ISHOD: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophodenja. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda . | Uz veću pomoć i stalni poticaj. | Uglavnom ostvaruje ili uz pomoć. | Ostvaruje uz manju pomoć. | Uspješno, samostalno i bez poticaja. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom | | | | |
| pripovijeda kratku priču prema nizu slika | | | | Tečno, točno i artikulirano pripovijeda priču prema nizu slika obogaćujući je svojim rječnikom. |
| priča o vlastitim doživljajima i događajima | | | | Slobodno, jasno i s aktivnom pažnjom priča o vlastitim doživljajima i događajima. |
| pripovijeda događaje kronološki | | | | Uspješno, samostalno i bez poticaja. |
| opisuje na temelju promatranja | | | | -"- |
| pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | | Često prekida sugovornika u govorenju, teže održava pažnju i koncentraciju tijekom slušanja. | Djelomično pažljivo i uljudno sluša sugovornika, ali zanimanje za slušano varira. | Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. |
| upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika | | Prilično nesigurno i nepotpuno upotrebljava manji obim novih riječi u kratkim rečenicama aktivnog rječnika. | Upotrebljava dio novih riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika, ali nesigurno, što pokazuje kako rječnik nije dostatno uvježban. | Slobodno upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika uz poneko navođenje. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| točno izgovara sve glasove u riječima | | Točno izgovara sve glasove samo u nekim riječima, većinom uz metodu pokušaja i pogrešaka. | Većinom točno izgovara sve glasove u riječima. | Točno izgovara uglavnom sve glasove u riječima. | Točno, pravilno i artikulirano točno izgovara sve glasove u riječima. |
| točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu | | Uz veću pomoć i dodatne poticaje. | Uglavnom ostvaruje ili uz pomoć. | Uglavnom točno. | Uspješno i samostalno. |

ISHOD: OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda . | Samo uz poticaje (potrebno stalno poticati na slušanje i održavati pažnju) | Uglavnom ostvaruje uz manje poticaje. | Uglavnom ostvaruje. | Uz aktivnu pažnju i stalnu koncentraciju sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi te se lako uživljuje u zadane situacije. |
| odgovara na pitanja o poslušanome tekstu | | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/s dosta pogrešaka. | Uz manju pomoć/manje pogreške. | Točno, argumentirano i potpuno odgovara na pitanja o poslušanome tekstu upotpunjujući odgovore vlastitim odgovorima. |
| postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito razumijevanje teksta | | Samo uz česte poticaje. | Uz poticaje. | Uz manje poticaje. | Samostalno i uspješno. |
| provjerava razumijevanje poslušanoga teksta u | | Samo uz pomoć. | Uz pomoć. | Uz manju pomoć. | Samostalno, s lakoćom. |

| razgovoru s drugim učenikom | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) | | | | | Samostalno, kreativno i slikovito. |
| ISHOD: OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda . | Čita riječi slovkanjem, (sporo izgovara slovo po slovo), a riječi spaja u rečenicu samo uz pomoć. | Čita uz pogreške u čitanju ; duže riječi slovka, spaja riječi u rečenicu uz pomoć. | Čita kratke tekstove ,uz manje pogreške (sporo izgovara riječi i sporije spaja u rečenicu). | Točno i tečno čita kratke i dulje tekstove. |
| odgovara na pitanja o pročitanome tekstu | | Netočno /samo uz pomoć. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manu pomoć/manje pogreške. | Samostalno i potpunim rečenicama odgovara na pitanja. |
| postavlja pitanja o pročitanome tekstu | | | | | Samostalno i uspješno. |
| izdvaja nepoznate riječi | | | | | S lakoćom uočava i izdvaja nepoznate riječi. |
| pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem | | | | | Uspješno i samostalno. |

| pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima | | | | | Brzo, pravovremeno i točno pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima. |
|---|--|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|---|
| pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih | | | | | Uspješno i samostalno te donosi zaključke. |
| ISHOD: OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Uz dosta pogrešaka/samo uz pomoć. | Uz pogreške/ uz pomoć. | Uz manje pogreške. | Uredno, čitko i pravilno piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom unutar zadanog crtovlja. |
| povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom | | | | | S lakoćom i preciznošću povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom. |
| prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima | | | | | Točno i uredno. |
| samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima | | Uz dosta pogrešaka. | Uz pogreške. | | Uspješno i točno. |
| u pisaju rukopisnim slovima pazi na veličinu | | | Uz pogreške/uz pomoć. | Uz manju pomoć/ uz manje pogreške | Samostalno i uspješno. |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|---------------------|
| pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja | | Uz dosta pogrešaka/samo uz pomoć | | | |
| razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ | | | | | Točno i samostalno. |
| u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka | | | | | |
| piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mesta u bližem okružju | | | | | |
| piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) | | | | | |
| piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i | | | | | |

ISHOD: OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|--|--|------------------------|-----------|-----------------|-----------|
| usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz dodatnu pomoć. | Uz pomoć. | Uz manju pomoć. | Uspješno. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|
| objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju | | | | | |
| izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | | | | | Sigurno i točno . |
| traži objašnjenje nepoznatih riječi u dječjem rječniku i koristi se njima kao dijelom aktivnoga rječnika | | | | | Samonicitativno i uspješno |
| prepoznaže i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu | | | | | Samostalno i točno. |
| stvara i piše izjavne (potvrđne i niječne), upitne, usklične rečenice | | | | | |
| prepoznaže ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem | | | | | |

ISHOD: OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------|
| uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/ uz manje pogreške. | Samostalno i točno. |

| sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima | | Samo uz poticaj. | Uz poticaj. | Uz manji poticaj | Samostalno. |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|
| čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom | | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/ uz manje pogreške. | Samostalno i točno. |
| KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | | | | |
| ISHOD: OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć. | Uz pomoć. | Uz manju pomoć. | Samostalno i bez poticaja. |
| izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom | | | | | Maštovito i živopisno. |
| izražava vlastito mišljenje o događajima u prići i postupcima likova | | | | | Samouvjereno i originalno izražava vlastito mišljenje. |
| uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim | | | | | Samostalno. |

| postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------------------|
| povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju | | | | | S lakoćom/samostalno. |
| pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | | | | | |
| objašnjava razloge zbog kojih mu se neki tekst sviđa ili ne sviđa | | Teško i uz pomoć učitelja (u vidu niza potpitanja) . | Nepotpunim i djelomično ispravnim rečenicama. | Objašnjava razloge zbog kojih mu se neki tekst sviđa ili ne sviđa. | Argumentirano. |
| ISHOD: OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Uz dodatne upute i pomoć. | Uz pomoć. | Uz manju pomoć. | Samostalno, bez pomoći. |
| razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa | | | | | |
| prepoznaje glavne i sporedne likove | | | | | |
| prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog | | | | | |
| smješta likove u vrijeme radnje i prostor | | | | | |

ISHOD: OŠ HJ B.2.3

Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.

Razrada ishoda:

- ✓ upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu
- ✓ upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom)
- ✓ upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja
- ✓ posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje
- ✓ svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa
- ✓ preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima
- ✓ objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu

Navedeni ishod se ne vrednuje već se prati tijekom cijele školske godine.

ISHOD: OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|--|---|---|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|
| koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda . | Samo uz poticaj i pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/uz manje pogreške. | Samostalno/uspješno. |

| istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči | | | | | |
| razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | | | | | |
| KULTURA I MEDIJI | | | | | |
| ISHOD: OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| prepoznaže važne podatke u kratkom tekstu | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz poticaj i pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/uz manje pogreške. | Samostalno i točno. |
| izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama | | | | | |
| prepričava sadržaj teksta | | | | | Slobodno i argumentirano. |
| ISHOD: OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Razrada ishoda: | | | | | |

- ✓ izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje
- ✓ gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu
- ✓ prati (gleda, sluša, doživjava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa
- ✓ samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu
- ✓ prepoznaže obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima

Navedeni ishod se ne vrednuje već se prati tijekom cijele školske godine.

ISHOD: OŠ HJ C.2.3.

Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

Razrada ishoda:

- ✓ posjećuje kulturne događaje
- ✓ razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja
- ✓ izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem
- ✓ iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama

Navedeni ishod se ne vrednuje već se prati tijekom cijele školske godine.

| DIKTAT | | PREPISIVANJE | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| BROJ POGREŠAKA | OCJENA | BROJ POGREŠAKA | OCJENA |
| Više od 8 | nedovoljan (1) | Više od 3 | nedovoljan (1) |
| 6-8 | dovoljan (2) | 3 | dovoljan (2) |
| 3-5 | dobar (3) | 2 | dobar (3) |
| 1-2 | vrlo dobar (4) | 1 | vrlo dobar (4) |
| Bez pogreške | odličan (5) | Bez pogreške | odličan (5) |

Postotne ljestvice za ocjenjivanje pisanih provjera (Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika)

| POSTOTAK | OCJENA |
|------------|----------------|
| 0 % – 49 % | nedovoljan (1) |

| | |
|--------------|----------------|
| 50 % – 63 % | dovoljan (2) |
| 64 % – 78 % | dobar (3) |
| 79 % – 89 % | vrlo dobar (4) |
| 90 % – 100 % | odličan (5) |

Napomena: ako je učenik odsutan prilikom izvođenja pisane provjere, navedenu provjeru će pisati u dogovoru s učiteljem u roku 7 dana od dana povratka u školu (učenik tada ostaje na Dopunskoj nastavi i ponavlja sadržaje). Ako je odsutnost trajala samo 1 ili 2 dana, piše ju odmah sljedeći sat ili na Dopunskoj nastavi.

Što se smatra pogreškom u diktatu i prepisivanju:

- Svako narušavanje napisane riječi, ispuštanje slova, zamjenjivanje i iskrivljavanje slova.
- Nepoštivanje pravila o rastavljanju riječi na slogove.
- Izostavljanje i krivo stavljanje interpunkcije i ostalih pravopisnih znakova koji su proučeni u tom i prethodnim razredima.
(Ne uzima se kao pogreška ponavljanje iste pravopisne ili gramatičke pogreške (npr.dva puta napisati "ljepo". Učitelju/učiteljici ostaje mogućnost da u pojedinim slučajevima snizi ili povisi ocjenu ovisno o karakteru pogrešaka i ostalih svojstava pismenog rada.)

NASTAVNI PREDMET: LIKOVNA KULTURA

Razina usvojenosti odnosi se na konkretnu demonstraciju na nastavi te se može i ne mora sumativno vrednovati.

| STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST | | | |
|---|-------|------------|---------|
| ISHOD: OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. | | | |
| RAZRADA ISHODA: | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |

| učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja | Učenik se uspješno likovno i vizualno izražava <u>na neke vrste poticaja.</u> | Učenik se uspješno likovno i vizualno izražava na razne vrste poticaja. | Učenik se uspješno likovno i vizualno izražava na sve vrste poticaja, ističući svoju kreativnost i slobodu u likovnom izražavanju. |
|---|---|---|---|
| Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: – likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku) – iskustvo usmjerenog opažanja – izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru - doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama. | Samo uz pomoć i dodatne poticaje. | Uz manju pomoć | Samostalno. |
| ISHOD: OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. | | | |
| RAZRADA ISHODA | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju | Samo uz poticaj i dodatna pojašnjenja. | Uglavnom primjenjuje bez poticaja, ali s dodatnim uputama. | Učenik primjećuje i uspoređuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje bez poticaja i dodatnog pojašnjenja pri likovnom izražavanju na zanimljiv način. Učenik samostalno i sigurno koristi crtačke, slikarske, prostorno plastičke i druge materijale i tehnike precizno, usredotočeno, koordinira prste i oči te sitne pokrete. |
| DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV | | | |

ISHOD: OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

| RAZRADA ISHODA | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|--|--|---|---|
| učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela | Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela isključivo uz poticaj ili prema primjeru. | Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela uz manji poticaj. | Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela bez poticaja, samostalno i uspešno. Učenik u stvarnome prostoru samostalno upoznaje i istražuje skulpture u javnom prostoru i elemente grada/sela (arhitektura i urbanizam). |
| Učenik opisuje – materijale i postupke – likovne elemente i kompozicijska načela – tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije). | Samo uz pomoć i dodatna pojašnjenja i poticaje. | Uz pomoć. | Učenik opisuje i objašnjava te predstavlja navedeno na svom ili drugom djelu : ✓ materijale i postupke (rad s različitim materijalima) ✓ likovne elemente i kompozicijska načela ✓ tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije). |
| ISHOD: OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | | | |
| RAZRADA ISHODA | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda | Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: osobnog doživljaja, likovnog jezika te originalnosti i uloženog truda. Učenik prepoznaje način na koji je izražen u likovnom ili vizualnom radu. | Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: osobnog doživljaja, likovnog jezika, likovnih materijala i tehnika, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda. Učenik prepoznaje poticaj i način na | Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: osobnog doživljaja, likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda. Učenik prepoznaje poticaj i način na |

| | | koji je izražen u likovnom ili vizualnom radu. | koji je izražen u likovnom ili vizualnom radu. |
|--|--|---|--|
| učenik prepoznae poticaj i način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu | Samo uz pomoć. | Uz manju pomoć. | Samostalno. |
| učenik prepoznae osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu | Učenik prepoznae osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu, ali ga je potrebno motivirati kako bi ga izrekao. | Učenik prepoznae osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu te uz poticaj navodi. | Učenik prepoznae osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu. |
| UMJETNOST U KONTEKSTU | | | |
| ISHOD: OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznae i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | | | |
| RAZRADA ISHODA | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| Likovnim i vizualnim izražavanjem učenik: – prepoznae različite namjene urbanog prostora | Uz manju pomoć. | Uglavnom samostalno. | Samostalno i bez poticaja. |
| kroz crtež ili maketu interpretira doživljaj njemu bliske urbanističke cjeline (ulica, naselje, gradska četvrt...) | | | |
| razlikuje i interpretira karakteristike različitih pisama | | | |
| uspoređuje odnose slike i teksta u njemu bliskim medijima | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| koristi različite odnose slike i teksta u izražavanju vlastitih ideja | | | |
| ISHOD: OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom Razrada ishoda: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik povezuje vizualni ili likovni i tematski sadržaj određenog umjetničkog djela s iskustvom iz svakodnevnog života. ✓ Učenik prepoznaje i imenuje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog/vizualnog izražavanja. | | | |

Ostvarivanje navedenoga ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.

Odgojni učinci rada (formativno vrednovanje):

| | LOŠE | DOBRO | UZORNO |
|--|------|-------|--------|
|--|------|-------|--------|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
| ODGOJNI UČINCI RADA | <p>Učenik ne želi raditi ni kao dio skupine niti samostalno čak ni uz stalne poticaje.</p> <p>Ne prihvaća pravila.</p> <p>Neprimjerenog se ponaša u radu.</p> <p>Ne prihvaća odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Nema razvijen osjećaj samokontrole.</p> <p>Ne reagira na opomenu.</p> | <p>U rad se uključuje tek uz stalne intervencije učitelja.</p> <p>Postavljena pravila prihvaća uz stalna podsjećanja na ista.</p> <p>Neprimjerenog se ponaša u radu.</p> <p>Odgovornost za svoje ponašanje prihvaća nakon intervencije učitelja.</p> <p>Potrebno razvijati osjećaj za samokontrolu.</p> <p>Ne brine o urednosti pribora za rad i na sat ga nosi povremeno.</p> <p>Često ne reagira na opomenu.</p> | <p>Uz poticaj se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvaća samo određena postavljena pravila.</p> <p>U radu ponekada dolazi do nepoželjnih oblika ponašanja te je često potrebna intervencija učitelja.</p> <p>Ponekada zaboravlja pribor za rad.</p> | <p>Uglavnom se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvaća i slijedi postavljena pravila pri radu uz manje opomene i podsjećanja.</p> <p>U radu se uglavnom ponaša primjerenog.</p> <p>Nosi pribor za rad.</p> | <p>Rado se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvaća i slijedi postavljena pravila pri radu.</p> <p>U radu se ponaša primjerenog.</p> <p>Redovito nosi pribor za rad i brine o njegovoj urednosti.</p> <p>Sve dodatne zadatke prihvaća i odraduje na vrijeme, kvalitetno i sa entuzijazmom.</p> |
|----------------------------|---|--|--|---|--|

NASTAVNI PREDMET: GLAZBENA KULTURA

| DOMENA A. SLUŠANJE I UPOZNAVANJE GLAZBE | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| ISHOD: OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. | | | |
| RAZRADA ISHODA | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe | Uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz manju pomoć /uz pogreške | Poznaje većinu obrađenih cjelovitih skladbi različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba) te ih je u |

| (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba) | | | mogućnosti samostalno razvrstati po navedenim stilovima. |
|---|--|--|--|
| ISHOD: OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. | | | |
| RAZRADA ISHODA | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: – metar/dobe – tempo – visina tona – dinamika – boja/izvođači. | Isključivo uz pomoć učitelja /uz dosta pogrešaka. | Uz manju pomoć /uz manje pogreške. | Samostalno i točno. |
| DOMENA B. IZRAŽAVANJE GLAZBOM I UZ GLAZBU | | | |
| ISHOD: OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | | | |
| RAZRADA ISHODA | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu | Samo uz poticaj. Nevoljko i nerealno vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. | Uglavnom sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. | Rado i aktivno sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika. Realno vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu te daje sugestije za poboljšanje iste. |
| ISHOD: OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. | | | |
| RAZRADA ISHODA | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika) | Nevoljko pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom ne uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). | Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). | Samostalno i rado pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). |
| ISHOD: OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | | | |
| RAZRADA ISHODA | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |

| | | | |
|---|--|--|---|
| izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice | Uz poticaj i intervencije učitelja. Potrebno učestalo skretanje pozornosti na uvažavanje glazbeno-izražajnih sastavnica. | Uglavnom samostalno, uz povremeno skretanje pozornosti na glazbeno-izražajne sastavnice. | Samostalno i rado izvodi glazbene igre s pjevanjem. |
|---|--|--|---|

ISHOD: OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodische i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.

| RAZRADA ISHODA | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|--|-----------------|---|
| stvara/improvizira melodische i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama | Samo uz poticaj i dodatna pojašnjenja. | Uz manju pomoć. | Samostalno. |
| svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi | Udaraljke iz dječjeg instrumentarija koristi <u>ne nepravilan i često nemamjenski način</u> te uz <u>čestu intervenciju</u> i <u>korekciju</u> učitelja. | Uz manju pomoć | Samostalno svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme ili brojalice koje pjeva/izvodi. Ritam i tekst pjesama i brojalica reproducira točno. Udaraljke iz dječjeg instrumentarija koristi ispravno. |

DOMENA C: GLAZBA U KONTEKSTU

ISHOD: ISHOD:OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.

| RAZRADA ISHODA | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|--|--|--|
| na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.) | Glazbene primjere sluša uz česta skretanja pozornosti na sadržaje slušanja. Teško i uz poticaje prepoznaje različite uloge glazbe. | Pozorno sluša glazbene primjere uz manje intervencije učitelja. Dio slušanih glazbenih primjera pravilno kategorizira po ulozi (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | Slušanjem glazbenih primjera samostalno prepoznaje različite uloge glazbe. Samoinicijativno i samostalno daje primjere i ostalih skladbi u istoj vrsti glazbe. |

Odgojni učinci rada (formativno vrednovanje):

| | LOŠE | DOBRO | UZORNO | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
| ODGOJNI UČINCI RADA | <p>Učenik ne želi raditi ni kao dio skupine niti samostalno čak ni uz stalne poticaje.</p> <p>Ne prihvaća pravila.</p> <p>Neprimjerenog se ponaša u radu.</p> <p>Ne prihvaća odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Nema razvijen osjećaj samokontrole.</p> <p>Ne reagira na opomenu.</p> | <p>U rad se uključuje tek uz stalne intervencije učitelja.</p> <p>Postavljena pravila prihvata uz stalna podsjećanja na ista.</p> <p>Neprimjerenog se ponaša u radu.</p> <p>Odgovornost za svoje ponašanje prihvata nakon intervencije učitelja.</p> <p>Potrebno razvijati osjećaj za samokontrolu.</p> <p>Ne brine o urednosti pribora za rad i na sat ga nosi povremeno.</p> <p>Često ne reagira na opomenu.</p> | <p>Uz poticaj se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvata samo određena postavljena pravila.</p> <p>U radu ponekada dolazi do nepoželjnih oblika ponašanja te je često potrebna intervencija učitelja.</p> <p>Ponekada zaboravlja pribor za rad.</p> | <p>Uglavnom se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvata i slijedi postavljena pravila pri radu uz manje opomene i podsjećanja.</p> <p>U radu se uglavnom ponaša primjerenog.</p> <p>Nosi pribor za rad.</p> | <p>Rado se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvata i slijedi postavljena pravila pri radu.</p> <p>U radu se ponaša primjerenog.</p> <p>Redovito nosi pribor za rad i brine o njegovoj urednosti.</p> <p>Sve dodatne zadatke prihvata i odradjuje na vrijeme, kvalitetno i sa entuzijazmom.</p> |

NASTAVNI PREDMET: MATEMATIKA

| | |
|---|--|
| U nastavnome predmetu Matematike elementi vrednovanja su: <ul style="list-style-type: none">○ Usvojenost znanja i vještina:○ Matematička komunikacija:○ Rješavanje problema: | Oblici vrednovanja: <ul style="list-style-type: none">• usmena ispitanja• pisane provjere• rad na zadacima tijekom nastavnog sata |
|---|--|

| BROJEVI | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ISHOD: MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda . | Samo uz pomoć /uz dosta pogrešaka. | Uz greške/uz pomoć | Uz manju pomoć/uz manje greške. | Samostalno , točno , uredno. |
| prikazuje brojeve na različite načine | | | | | |
| uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice) | | | | | |
| objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke | | | | | |

| razlikuje glavne i redne brojeve do 100 | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--|
| ISHOD: MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| nabrala osnovne i pomoćne rimske znamenke | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda . | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | U pogreške/uz pomoć. | Uz manju pomoć/manje pogreške. | Samostalno, točno, uredno. |
| objašnjava pravila pisanja rimskih brojki | | | | | |
| rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12 | | | | | |
| ISHOD: MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/manje pogreške. | Brzo, sigurno i točno mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. |
| primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama | | | | | Samostalno i točno, koristi se vezom zbrajanja i oduzimanja olakšavajući si rješavanje zadataka. |
| procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja | | | | | Precizno procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja u svim zadanim zadatcima. |

| zbraja i oduzima više brojeva | | | | | Zbraja i oduzima više brojeva grupirajući ih u skupine radi bržeg i lakšeg rješavanja zadataka. |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|
| rješava tekstualne zadatke | | | | | Samostalno i točno rješava složenije tekstualne zadatke. |
| ISHOD: MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/uz dosta pogrešaka. | Sigurno, točno i brzo. |
| dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. | | | | | Sigurno, točno i brzo. |
| množi i dijeli u okviru tablice množenja | | | | | Sigurno i brzo mentalno množi. |
| određuje višekratnike zadanoga broja | | | | | Točno i samostalno. |
| određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja | | | | | Barata pojmovima: polovina, trećina, četvrtina, prikazuje ih grafički te računa tekstualne zadatke u kojima se ti matematički termini koriste. |
| određuje parne i neparne brojeve | | | | | Određuje parne i neparne brojeve primjenom kriterija podjele brojeva na parne i neparne. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| primjenjuje vezu množenja i dijeljenja | | | | Koristi se vezu množenja i dijeljenja olakšavajući si rješavanje zadataka. |
| primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja | | | | Uočava pravilo komutativnosti množenja i primjenjuje ga samostalno i točno. |
| primjenjuje vezu množenja i dijeljenja | | | | Uočava vezu množenja i dijeljenja i primjenjuje ju samostalno i točno, koristi se vezom množenja i dijeljenja olakšavajući si rješavanje zadataka. |
| izvodi četiri jednakosti | | | | Temeljem predznanja o vezi zbrajanja i oduzimanja uočava vezu množenja i dijeljenja i rješava četiri jednakosti. |
| imenuje članove računskih operacija | | | | Brzo i točno imenuje članove računskih operacija, točno rješava tekstualne zadatke u kojima se javljaju imena članova računskih operacija. |
| poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju | | | | Na konkretnim primjerima, točno i sigurno, primjenjuje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| množi i dijeli brojem 10 | | | | | Točno, sigurno i brzo množi i dijeli brojem 10. |
| u zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja | | | | | U zadatcima s nepoznatim članom samostalno određuje nepoznati broj, samoinicijativno primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. |
| rješava tekstualne zadatke | | | | | Samostalno i točno rješava složenije tekstualne zadatke. |

ISHOD: MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|---|
| rješava zadatke sa zagradama | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda | Uz dosta pogrešaka/samo uz pomoć. | Uz pogreške/uz pomoć. | Uz manju pomoć/manje pogreške. | Samostalno računa sa zagradama s više od dviju računskih operacija. |
| primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka | | | | | Obrazlaže matematička pravila pri rješavanju tekstualnih zadataka, samostalno konstruirajući nove zadatke sa istim pravilima. |

ISHOD: MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|--|--|---|--|--|---|
| Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Uz pomoć učitelja i po zadanom modelu postavlja jednostavniji | Postavlja jednostavniji matematički problem, rješava ga uz dodatne | Postavlja i analizira jednostavniji problem, planira njegovo | Postavlja i analizira matematički problem, planira njegovo rješavanje |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|---|
| računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | | problem, rješava ga uz dodatne naputke. | naputke i provjerava rezultat. | rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmoveva i postupaka, rješava ga i provjerava rezultat. | odabirom odgovarajućih matematičkih pojmoveva i postupaka, točno ga rješava i samostalno provjerava rezultat. |
|---|--|---|--------------------------------|---|---|

ALGEBRA I FUNKCIJE

ISHOD: MAT OŠ B.2.1. Prepoznaće uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|---|
| uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/uz manje pogreške. | Uočava uzorak nizanja te stvara vlastite nizove prema određenim kriterijima. |
| određuje višekratnike kao brojevni niz | | | | | Samostalno i točno određuje nizove višekratnika svih zadanih brojeva |
| kreira nizove | | | | | Samostalno uočava kriterije nizova te niže sve zadane brojeve po zadanim kriterijima. |
| objašnjava kriterije nizanja | | | | | Ispravnim argumentima objašnjava kriterije nizanja dajući svoje primjere. |

ISHOD: MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|--|----------|-----------------------|------------------------------------|---|
| određuje vrijednost nepoznatoga člana u | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | | Uz pogreške/uz pomoć. | Uz manje pogreške/ uz manju pomoć. | Točno određuje vrijednost nepoznatoga člana u |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|---|
| jednakosti i dobiveno rješenje provjerava | | Uz dosta pogrešaka/samo uz pomoć. | | | jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. |
| primjenjuje svojstva računskih operacija | | | | | Pravilno i samostalno primjenjuje naučena svojstva računskih operacija. |
| primjenjuje veze među računskim operacijama | | | | | Samoinicijativno primjenjuje veze među računskim operacijama olakšavajući i ubrzavajući računanje. |
| prošireni sadržaji: rabi slovo kao oznaku za broj | | | | | Rabi slovo kao oznaku za broj shvaćajući slovo kao nepoznanicu, samostalno ga rabi u problemskim zadatcima. |

OBLIK I PROSTOR

ISHOD: MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.

| RADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|---|
| spaja točke crtama | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/uz manje pogreške. | Spaja točke različitim zadanim vrstama crta vodeći računa o urednosti crteža. |
| opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka | | | | | Primjerima i protuprimjerima dokazuje da je dužina najkraća spojica dviju točaka. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| određuje krajnje točke dužine | | | | | Koristeći slova engleske abecede samostalno i pravilno određuje krajnje točke dužine. |
| crtanje dužina i primjenjuje oznaku za dužinu | | | | | Uredno crta dužine koristeći se geometrijskim priborom na ispravan način, imenuje dužine pravilno primjenjujući oznake za dužine. |
| određuje pripadnost točaka dužini | | | | | Određuje pripadnost točaka dužini uz definiranje njihovog međusobnog odnosa. |
| određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine | | | | | Opisuje međusobni odnos dužina na geometrijskim likovima i tijelima matematičkim jezikom. |

ISHOD: MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--|
| opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/uz manje pogreške. | Povezuje, uspoređuje i prikazuje strane kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke. |
| opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i | | | | | Povezuje, uspoređuje i obrazlaže odnose među geometrijskim tijelima i |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|
| kvadrata kao dužine, odnosno točke | | | | | likovima te dužinama i točkama. |
|------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|

MJERENJE

ISHOD: MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--|
| prepoznaće hrvatske novčanice i kovanice | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/manje pogreške. | Samostalno i točno. |
| poznaće odnos veće i manje novčane jedinice | | | | | |
| služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti | | | | | Samostalno i točno te primjenjuje znanje na svakodnevne situacije. |
| računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) | | | | | Lako i brzo računa s novcem u skupu brojeva do 100. |

ISHOD: MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------|
| mjeri nestandardnim mernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem) | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/manje pogreške. | Samostalno. |
| poznaće jedinične dužine za mjerjenje dužine i njihov | | | | | Samostalno i točno. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| međusobni odnos (metar i centimetar) | | | | | |
| imenuje i crta dužinu zadane duljine | | | | | |
| mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom | | | | | Točno i precizno mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice | | | | | Samostalno i točno. |
| duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima | | | | | |
| procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima | | | | | |
| računa s jedinicama za mjerjenje dužine (u skupu brojeva do 100) | | | | | |

ISHOD: MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|--|--|---|---|---|---|
| prati prolaznost vremena na satu ili štoperici | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Teško se snalazi u vremenu, ne povezujući mjeru jedinicu za | Uz primjere iz svakodnevnog života prati vrijeme i određuje | Uglavnom točno procjenjuje duljinu vremenskoga intervala te | Točno procjenjuje duljinu vremenskoga intervala te mjeri vremenski interval |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|---|
| | | vrijeme sa njezinim trajanjem. | intervale potrebne za obavljanje određenih aktivnosti. | mjeri vremenski interval potreban za obavljanje neke aktivnosti. | potreban za obavljanje neke aktivnosti. |
| navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala | | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/manje pogreške. | Objašnjava standardne mjerne jedinice za vrijeme, točno procjenjuje i mjeri prolaznost vremena. |
| navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme | | | | | U zadatcima primjenjuje odnose mjernih jedinica za vrijeme. |
| računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100 | | | | | Brzo i točno računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100. |

PODACI, STATISTIKA I VJEROJATNOST

ISHOD: MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|--|-------------------------------|--|--|--|
| promatra pojave i bilježi podatke o njima | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Promatra pojave isključivo uz | Uz manju dodatnu uputu i usmjeravanje pažnje promatra pojave | Promatra pojave i bilježi podatke o njima. | Sa interesom promatra pojave točno i uredno bilježeći podatke o njima. |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|--|
| | | usmjeravanje pažnje na iste. | i bilježeći podatke o njima po zadanim algoritmima. | | |
| razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima | | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manje pogreške/manju pomoć. | Samostalno prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica) te ih koristi prilikom samostalnog rješavanja zadataka. |
| tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma | | | | | Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. |
| provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke | | | | | Planski i osmišljeno provodi istraživanja te dobivene podatke vješto analizira i prikazuje na različite načine (tablice, piktogrami). |

ISHOD: MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|--|--|--|--|--|--|
| u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Isključivo uz pomoć u najočitijim i jednostavnijim situacijama razlikuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | U jednostavnijim situacijama, uz asistenciju učitelja, razlikuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | U jednostavnijim situacijama razlikuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | U složenijim situacijama razlikuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |

| | | | | | |
|--|-----|--|---|---|--|
| objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć | -"- | Razlikuje moguć od nemogućeg događaja ali nije u mogućnosti objasniti kriterije po kojima je događaj moguć ili nemoguć | Uz navođenje i davanje primjera objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | Uglavnom samostalno objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | Samostalno i argumentirano objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. |
|--|-----|--|---|---|--|

NASTAVNI PREDMET: PRIRODA I DRUŠTVO

U nastavnome predmetu Priroda i društvo dva su elementa vrednovanja:

- *usvojenost znanja*
- *istraživačke vještine.*

Sadržaji vrednovanja u nastavnome predmetu Priroda:

- *razgovor, pitanja i odgovori (usmeni odgovori)*
- *rješavanje zadataka pisane provjere znanja*
- *izvedba pokusa ili istraživanja prema pisanome protokolu i obrazloženje izvedenoga pokusa ili istraživanja*
- *izrada umnih mapa, pitalica, kvizova, stripova, prema unaprijed utvrđenim kriterijima*
- *izrada plakata, prezentacija prema unaprijed utvrđenim kriterijima.*

A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS

ISHOD: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|--|----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz navođenje i pomoć. | Uz pomoć ili uz dosta pogrešaka. | Bez većih poteškoća, uz manju pomoć. | Samostalno, točno, s lakoćom. . |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekom kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaće različite načine kretanja u prirodi i sl.)</p> | | | | | |
| <p>ispituje osjetilima i prepoznaće svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.)</p> | | | | | |
| <p>objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad</p> | | | | | |
| <p>povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p> | | | | | |

| istražuje načine brige za zdravlje | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem | | | | | |
| određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela | | | | | |
| ISHOD: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć i dodatne upute/pojašnjenja. | Uz pomoć ili uz dosta pogrešaka. | Uz manju pomoć/uz manje pogreške. | Samostalno i točno. |
| mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti | | | | | |
| uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine | | | | | |
| služi se kalendarom | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesecu u godini, broj dana u pojedinim mjesecima | | | | | |
| upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu | | | | | |
| smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost | | | | | |

ISHOD: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|--|--|-----------------------|-----------------------------------|--------------------|
| navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć i dodatna pojašnjenja /uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manje pogreške/uz manju pomoć. | Samostalno/ točno. |
| opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| razlikuje prirodne oblike u neposrednometu okružju | | | | | |
| opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju | | | | | |
| opisuje zanimanja u mjestu u kojem živi | | | | | |
| spoznaće organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje | | | | | |

B: PROMJENE I ODNOŠI

ISHOD: PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|--|--|--|-----------------------|-----------------------------------|-------------|
| opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć i dodatna pojašnjenja /uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manje pogreške/uz manju pomoć. | Samostalno. |
| brine se za očuvanje osobnoga zdravlja | -"- | -"- | | | |

Razrada ishoda:

- ✓ uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom

Navedena razrada ishoda se ne vrednuje već se opisno prati tijekom cijele školske godine.

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------------------|--------------------------------|-------------|
| brine se za okružje u kojemu živi i boravi | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda . | Samo uz pomoć/dodatne poticaje. | Uz poticaje i pomoć. | Uz manje poticaje/manju pomoć. | Samostalno. |
|--|---|---------------------------------|----------------------|--------------------------------|-------------|

| Razrada ishoda: <input checked="" type="checkbox"/> razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad | | | Navedena razrada ishoda se ne vrednuje već se opisno prati tijekom cijele školske godine. | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------|
| prepoznaže zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/manje pogreške. | Samostalno i uspješno. |
| ISHOD: PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| prepoznaže promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/manje pogreške. | Samostalno i uspješno. |
| prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode | | | | | |
| ISHOD: PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| snalazi se u vremenu | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/manje pogreške. | Samostalno i uspješno/točno. |
| uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti | | | | | |
| povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

**ISHOD: PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje,
analizira i provjerava skicu kretanja.**

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć/uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/manje pogreške. | Samostalno i sigurno. |
| opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru | | | | | |
| prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) | | | | | |
| izrađuje i provjerava skicu kretanja | | | | | |

C: POJEDINAC I DRUŠTVO

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|--|-----------------------------|--------------|-------------------|----------------|
| razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Nepotpuno, samo uz poticaj. | Uz poticaj. | Uz manji poticaj. | Uspješno. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima | | | | Uspješno i argumentirano. |
| promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno | | | | Aktivno promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. |
| opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mesta | | | | Opisuje, inicira i postavlja pitanja. |
| navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine | | | | Uspješno. |
| sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana | | | | Aktivno sudjeluje i predlaže kreativne, ali primjerene načine obilježavanja događaja i blagdana. |

ISHOD: PID OŠ C.2.2.

Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

Razrada ishoda:

- ✓ Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).

Navedeni ishod se ne vrednuje već se opisno prati tijekom cijele školske godine.

- ✓ Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).
- ✓ Raspravlja o pravima djece.
- ✓ Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).
- ✓ Predlaže načine rješavanja problema.
- ✓ Odgovorno se služi telefonskim brojevima.
- ✓ Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

ISHOD: PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti

Ijudi mjeseta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|--|--|--|-----------------|---|
| prepoznaže važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Djelomično, uz poticaj i dodatna pitanja . | Uz pomoć. Uz dodatna pitanja i poticaj. | Uz manju pomoć. | Razlikuje, povezuje, uočava i objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. |
| povezuje djelatnosti ljudi s okolišem | | | | | Samostalno; izvodi zaključke o djelnostima ljudi u zavičaju i objašnjava ih. |
| opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini | | | | | Samostalno i točno. |
| opisuje povezanost rada i zarade | | | | | Kroz radionice i razredni sajam, prema konkretnim primjerima, samostalno opisuje povezanost rada i zarade (opisuje školski projekt, uložen trud, vrijeme, rad te zaključuje |

| | | | | | o zarađenom novcu i predlaže načine u što ga prenamijeniti ili uložiti). |
|---|--|---|-----------------------|--------------------------------|--|
| Razrada ishoda: | <p>✓ Prepoznaće važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.</p> <p>✓ Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji.</p> <p>Ostvarivanje razrade navedenoga ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</p> | | | | |
| | <p>D: ENERGIJA</p> <p>ISHOD: PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaće različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> | | | | |
| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| prepoznaće i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda. | Samo uz pomoć i navođenje/uz grafički prikaz. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/manje pogreške. | Samostalno, potkrepljuje primjerima. |
| razlikuje oblike energije koji ga okružuju | | | | | |
| prepoznaće prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet | | | | | |
| prepoznaće pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu | | | | | |
| povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka | | | | | |
| navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije | | | | | |
| objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati | | | | | |
| objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom | | | | | |

A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP

ISHOD: PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|---------------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------|-------------|
| opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda | Samo uz pomoć i dodatna pojašnjenja, uz dosta pogrešaka. | Uz pomoć/uz pogreške. | Uz manju pomoć/manje pogreške. | Samostalno. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| crtanje opaženo i označava/imenuje dijelove | | | | | Crta opaženo, uredno, točno i jasno i imenuje dijelove. |
| prepoznaće uzročno-posljedične veze u neposrednomet okružju | | | | | Samostalno. |
| postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi | | | | | Samoinicijativno postavlja pitanja. |
| postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama | | | | | Uspoređuje i komentira prirodne i društvene pojave. |
| objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo | | | | | Samostalno. |
| uočava probleme i predlaže rješenja | | | | | Samostalno. |
| raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | | | | | Samostalno i točno. |
| donosi jednostavne zaključke | | | | | Donosi složenije zaključke samostalno i jasno. |

NASTAVNI PREDMET: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

| | |
|---|--|
| Sadržaji praćenja i provjeravanja: a) motorička znanja b) motorička postignuća c) morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti d) aktivnost učenika i odgojni učinci. | <i>U Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi elementi ocjenjivanja koji se neposredno kriterijski ocjenjuju su:</i> a) motorička znanja b) motorička postignuća c) aktivnost učenika i odgojni učinci. |
|---|--|

Kako u nastavnom predmetu Tjelesna i zdravstvena kultura rezultat rada uvelike ovisi o fizičkim karakteristikama učenika, u praksi se pokazalo da učenici ostvaruju zadane ishode na najmanjoj razini ocjene dobar te da je sve ispod te razine demotivirajuće za učenika.

Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnoga vježbanja u kojemu će se vrednovati učenički odnos prema aktivnosti i njihova uključenost u iste uvelike ovise o osobnosti učenika te u tome predmetnom području učenik može ostvariti ocjene od odličan do nedovoljan.

| Predmetno područje A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | | | |
|---|--|---|--|
| ISHOD: OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. | | | |
| RAZRADA ISHODA | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| prepoznaće i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru | Prepoznaće i djelomično pravilno izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. | Prepoznaće i, uz povremene korekcije od strane učitelja, izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.. | Prepoznaće i pravilno i motorički ispravno izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. |
| razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja | Oponašajući izvodi jednostavne prirodne načine gibanja, pri čemu gibanja izvodi djelomično pravilno. | Oponašajući izvodi jednostavne prirodne načine gibanja, pri čemu gibanja izvodi pravilno uz povremene korekcije od strane učitelja. | Oponašajući izvodi jednostavne prirodne načine gibanja, pri čemu gibanja izvodi pravilno i motorički ispravno. |

| izvodi prilagođene prirodne načine gibanja | Prema primjeru prepoznaće raznovrsne prirodne načine gibanja. | Prepoznaće raznovrsne prirodne načine gibanja koje izvodi uglavnom pravilno. | Prepoznaće i demonstrira raznovrsne prirodne načine gibanja. | | |
|--|--|---|--|--|---|
| ISHOD: OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN | | |
| sudjeluje u elementarnim igrama | Teško razumije upute igre te istu provodi uz dodatne upute. | Igru provodi prema uputama. | Shvaća i primjenjuje pravila igre u potpunosti. | | |
| Predmetno područje B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti | | | | | |
| ISHOD: OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja. Razrada ishoda: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | | Ostvarivanje navedenoga ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju. | | | |
| Predmetno područje C: Motorička postignuća | | | | | |
| ISHOD: OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN | | |
| prati i prepoznaće osobna motorička postignuća u sviđanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom | Izvodi osnovne strukture usvojenih obrazovnih sadržaja uz pomoć učitelja i iz više pokušaja. | Izvodi osnovne strukture naučenoga elementarnog znanja na razini početnog usavršavanja. | Samostalno izvodi osnovne strukture usvojenih obrazovnih sadržaja. | | |
| Predmetno područje D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | | | | | |
| ISHOD: OŠ TZK D.2.1. Prepoznaće i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. | | | | | |
| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
| preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog | Na sat ne nosi odgovarajuću opremu za rad te | Isključivo uz stalno učiteljevo praćenje i podsjećanje donosi odgovarajuću opremu | Uz učiteljevo podsjećanje donosi odgovarajuću opremu | Prepoznaće važnost postupaka za održavanje higijene koju primjenjuje | Uviđa važnost održavanja higijene, redovito donosi urednu i čistu |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima | ne vodi brigu o tjelesnoj higijeni prije ni nakon vježbanja. | odgovarajuću opremu za TZK i brine o tjelesnoj higijeni. | za TZK i brine o tjelesnoj higijeni. | nakon tjelesnog vježbanja. Uglavnom redovito donosi odgovarajuću opremu za TZK. | odgovarajuću opremu za TZK. |
|--|--|--|--------------------------------------|---|-----------------------------|

ISHOD: OŠ TZK D.2.2.

Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.

Razrada ishoda:

- ✓ Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.

Ostvarivanje navedenoga ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.

OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvata pravila igara.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|---|---|--|--|--|
| prihvata pravila igara i surađuje sa suigračima | Ne shvaća pravila niti njihovu važnost u igri. U stalnom je sukobu sa suigračima. | Pravila igre shvaća i prihvata tek uz stalne intervencije učitelja. | Prihvata samo neka od postavljenih pravila igre. | Prihvata i slijedi postavljena pravila uz manje opomene i podsjećanja na isto. | Prihvata, slijedi i razumije postavljena pravila igre. Poštije i uvažava suigrače. |

OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|--|---|--|--|--|
| izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje | Ne shvaća pravila niti njihovu važnost u igri. | Pravila igre shvaća i prihvata tek uz stalne intervencije učitelja. | Prihvata samo neka od postavljenih pravila igre. | Prihvata i slijedi postavljena pravila uz manje opomene i podsjećanja na isto. | Prihvata, slijedi i razumije postavljena pravila igre. |

- ✓ Ustrajnošću postizati ciljeve.

Ostvarivanje razrade navedenoga ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.

Odgojni učinci rada:

| NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|---|---|--|---|--|
| <p>Niti uz poticaj ne želi raditi kao dio skupine niti samostalno.</p> <p>Ne prihvata pravila.</p> <p>Neprimjerenog se ponaša u radu.</p> <p>Ne prihvata odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Nema razvijen osjećaj samokontrole.</p> <p>Ne nosi opremu za rad.</p> <p>Ne reagira na opomenu.</p> | <p>U rad se uključuje tek uz stalne intervencije učitelja.</p> <p>Postavljena pravila prihvata uz stalna podsjećanja na ista.</p> <p>Neprimjerenog se ponaša u radu.</p> <p>Odgovornost za svoje ponašanje prihvata nakon intervencije učitelja.</p> <p>Potrebno razvijati osjećaj za samokontrolu.</p> <p>Ne brine o urednosti opreme za rad i na sat ga nosi povremeno.</p> <p>Često ne reagira na opomenu.</p> | <p>Uz poticaj se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvata samo određena postavljena pravila.</p> <p>U radu ponekad dolazi do nepoželjnih oblika ponašanja te je često potrebna intervencija učitelja.</p> <p>Ponekad zaboravlja opremu za rad.</p> | <p>Uglavnom se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvata i slijedi postavljena pravila pri radu uz manje opomene i podsjećanja.</p> <p>U radu se uglavnom ponaša primjerenog.</p> <p>Nosi opremu za rad.</p> | <p>Rado se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvata i slijedi postavljena pravila pri radu.</p> <p>U radu se ponaša primjerenog.</p> <p>Redovito nosi opremu za rad i brine o njegovoj urednosti.</p> <p>Sve dodatne zadatke (izrada plakata, jednostavnih glazbala...) prihvata i odrađuje na vrijeme, kvalitetno i s entuzijazmom.</p> |