

Osnovna škola  
„Dr. Stjepan Ilijašević“  
Oriovac

## Kriterij vrednovanja i ocjenjivanja 5. razred predmet: Tehnička kultura

Učiteljica: Tatjana Hajnal

### Nastavne domene :

1. Dizajniranje i dokumentiranje
2. Tvorevine tehnike i tehnologije
3. Tehnika i kvaliteta života

### Načini vrednovanja pojedine cjeline:

1. Dizajniranje i dokumentiranje -vježba
2. Tvorevine tehnike i tehnologije- vježba
3. Tehnika i kvaliteta života – vježba

Pisana provjera znanja ja na kraju svakog polugodišta.

### Elementi vrednovanja:

*Usvojenost znanja:* teorijska i činjenična znanja, razumijevanje i primjena; može ih se vrednovati tijekom izvođenja zadataka na nastavi i kao rezultate rada poput tehničkih crteža, rezultate ispitivanja svojstava i mjerena mjernih veličina, tijekom učeničkog izvješćivanja, prezentiranja, obrazlaganja i objašnjavanja vlastitog rada.

*Vježbe i praktičan rad:* umijeća i vještine, od imitacije i manipulacije do precizacije. Vrednuje se razina usvojenih vještina rukovanja priborom, alatima i strojevima, mjernim instrumentima i različitim tehničkim tvorevinama. Vrednuju se rezultati rada kao što su tehnički crteži, skice, tehnička dokumentacija, rezultati mjerena i ispitivanja, tehničke tvorevine. Ocjenjuju se samo radovi i tvorevine koje učenik izradi u školi tijekom nastave.

*Samostalnost i odgovornost:* samostalnost i odgovornost, razina samostalnosti pri obavljanju zadataka. Vrednuje se savjesnost i redovitost u radu, preuzimanje odgovornosti prema svojemu radu, radnim zadatcima, sredstvima, drugim sudionicicima i učitelju.

Ishodi:

**1.Dizajniranje i dokumentiranje**

A. 5. 1. učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkoga crtanja

A.5.2 učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine piše izvješće o radu.

**2 . Tvorevine tehnike i tehnologije**

B.5.1 učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.

B.5.2 učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.

B.5.3

**3. Tehnika i kvaliteta života**

C.5.1 učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.

C.5.2 učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.

## Opis Postignuća

OPIS POSTIGNUĆA	OCJENA
<p>Učenik često traži pomoć drugih učenika i nastavnika. Razumijeva sadržaje nešto sporije, potrebno mu je višestruko ponavljanje. Razina usvojenosti ishoda učenja je zadovoljavajuća. Ponašanjem ne remeti radnu disciplinu.</p>	<i>Dovoljan (2)</i>
<p>Učenik samostalno rukuje alatima i priborom, ali još uvijek nije potpuno siguran u sebe te traži pomoć nastavnika ili ostalih učenika. Djelomično poznaje obrađene sadržaje ali ih ne povezuje u logičnu cjelinu. Koristeći predvježbu ili pomoć nastavnika, može samostalno riješiti postavljeni praktičan rad. Razina usvojenosti ishoda učenja je dobra. Ponašanjem ne remeti radnu disciplinu.</p>	<i>Dobar (3)</i>
<p>Učenik samostalno rukuje alatom i priborom. Poznaje obrađeno gradivo ali ga još logički ne povezuje. Koristeći predvježbu može samostalno riješiti zadan praktičan rad. Razina usvojenosti ishoda učenja je vrlo dobra. Aktivno sudjeluje u radu tijekom cijele godine.</p>	<i>Vrlo dobar (4)</i>
<p>Učenik potpuno samostalno i samouvjereno rukuje alatom i priborom. Sve zadatke rješava slakoćom, bez predvježbe ili pomoći nastavnika. Izrazito točno, temeljito i opširno obrazlaže zadatak. Uvijek se trudi da postigne maksimalne rezultate. Razina usvojenosti ishoda učenja je iznimna. Za rad se uvijek odlučuje samostalno, nije mu potreban nikakav poticaj.</p>	<i>Odličan (5)</i>

## Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja prema elementima vrednovanja:

### Nedovoljan (1)

Usvojenost znanja: Netočno, bez razumijevanja, ne povezuje znanje.

Vježbe i praktičan rad: U izradi i dokumentiranju tehničke tvorevine je površan. Neprimjenjuje usvojene vještine.

Samostalnost i odgovornost: Nije odgovoran i samostalan. Stalno ga se upozorava na savjesno i odgovorno ponašanje prema kolegama i učiteljima.

### Dovoljan (2)

Usvojenost znanja: Ne razumije gradivo i ne povezuje usvojeno znanje. Bezrazumijevanja obrazlaže i prezentira vlastiti rad uz stalnu pomoć učitelja.

Vježbe i praktičan rad: Nije točan i precizan u izradi i dokumentiranju tehničke tvorevine. Loše rukuje alatima, priborom. Teže primjenjuje usvojene vještine.

Samostalnost i odgovornost: Potrebno je često upozoravati na savjesno i odgovorno ponašanje prema kolegama i učitelju. Radne zadatke ne izvršava odgovorno nije samostalan.

### Dobar (3)

Usvojenost znanja: Razumije gradivo i ne povezuje usvojeno znanje. S razumijevanjem obrazlaže i prezentira vlastiti rad uz pomoć učitelja.

Vježbe i praktičan rad: Nije točan i precizan u izradi i dokumentiranju tehničke tvorevine. Dobro rukuje alatima, priborom. Primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama uz pomoć učitelja.

Samostalnost i odgovornost: Potrebno je ponekad upozoravati na savjesno i odgovorno ponašanje prema kolegama i učitelju. Radne zadatke izvršava odgovorno i samostalno uz povremeni poticaj .

### Vrlo dobar (4)

Usvojenost znanja: Razumije i ne povezuje usvojeno znanje. S razumijevanjem obrazlaže i prezentira vlastiti rad.

Vježbe i praktičan rad: Točan i precizan u izradi i dokumentiranju tehničke tvorevine. Vrlo dobro rukuje alatima, priborom. Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama uz pomoć.

Samostalnost i odgovornost: Savjesno i odgovorno ponašanje prema kolegama i učitelju. Radne zadatke izvršava odgovorno i samostalno uz poticaj .

### Odličan (5)

Usvojenost znanja: Razumije i povezuje usvojeno znanje. S razumijevanjem obrazlaže prezentira vlastiti rad.

Vježbe i praktičan rad: Točan i precizan u izradi i dokumentiranju tehničke tvorevine. Izvrsno rukuje alatima, priborom. Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.

Samostalnost i odgovornost: Savjesno i odgovorno ponašanje prema kolegama i učitelju. Radne zadatke izvršava odgovorno i samostalno .

## Tablica vrednovanja:

Postotak ostvarenih rezultata	
<b>0 - 40%</b>	<b>1</b>
<b>41% - 55%</b>	<b>2</b>
<b>56% - 74%</b>	<b>3</b>
<b>75% - 90%</b>	<b>4</b>
<b>91% - 100%</b>	<b>5</b>

## Zaključna ocjena

Na kraju školske godine donosi se zaključna ocjena koja ne mora biti aritmetička sredina upisanih ocjena, već odraz cjelokupnog rada, učenja, zalaganja i odnosa prema radu kroz cijelu školsku godinu.